


<b>Nombre del panel</b>	<b>Desafíos de la Pertinencia educativa: estrategias para la territorialización</b>		
<b>Fecha</b>	Lunes 24 de noviembre de 2025		
<b>Horario</b>	1:30 p.m. a 3:30 p.m		
<b>Capacidad del salón</b>	200 personas		
<b>Panelistas</b>	<b>Miryiam García</b> (Confirmado)	<b>Yojan Bohórquez</b> (confirmado)	<b>Carlos Cassiani</b> (confirmado)
			
	Educadora con más de 40 años de experiencia, dedicada a transformar la educación en territorios rurales, insulares y urbanos de Colombia. Desde la ESAP y la Corporación Instituto Los Angelitos, lidera procesos pedagógicos con enfoque territorial, comunitario e inclusivo. Ha ocupado roles clave en instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, el ICBF y la Secretaría de Educación de Cartagena, articulando	Docente con 24 años de experiencia y sólida formación en educación tecnológica, TIC, Big Data e inteligencia de negocios. Ha liderado foros educativos institucionales y municipales en Santander, articulando propuestas pedagógicas desde el Programa Todos a Aprender del MEN. Como rector del Colegio Integrado Ezequiel Florián, impulsa el diálogo educativo en torno al Plan Decenal 2026–2035,	Docente licenciado en Matemáticas y Física con más de veinte años de experiencia en procesos pedagógicos, educación intercultural y fortalecimiento comunitario en territorios afrodescendientes. Magíster en Educación y Administrador Financiero, ha desarrollado investigaciones sobre prácticas pedagógicas etnoculturales y la pertinencia

Nombre del panel	Desafíos de la Pertinencia educativa: estrategias para la territorialización		
	<p>formación docente, primera infancia y educación ambiental. Su enfoque situado y crítico promueve una educación pertinente que responde a las realidades culturales y geográficas de cada comunidad.</p>	<p>consolidando espacios de participación y transformación escolar.</p>	<p>curricular en contextos rurales y étnicos. Ha ejercido roles de liderazgo como presidente del Consejo Comunitario Ma Kankamana y delegado ante el Espacio Nacional de Consulta Previa, aportando a la construcción de políticas públicas con enfoque diferencial. Su trayectoria integra docencia, gestión educativa y trabajo comunitario, con énfasis en identidad, participación y calidad educativa. Actualmente dirige la iniciativa etnoturística “Benkotour”, orientada al desarrollo sostenible desde</p>

<b>Nombre del panel</b>	<b>Desafíos de la Pertinencia educativa: estrategias para la territorialización</b>		
			la educación y la cultura.
<b>Moderadora</b>	<p data-bbox="516 352 873 384">Alfonso Tamayo Valencia</p>  <p data-bbox="516 877 1398 1411">Exdecano de la Facultad de Educación y exvicerector en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC de Tunja. Investigador del Grupo Evaluándonos de la Universidad Pedagógica Nacional. Con una amplia trayectoria como docente en diferentes universidades colombianas, su actividad como investigador se viene desarrollando desde el año 1985. De esta forma, cuenta con más de 30 artículos publicados en revistas especializadas, 10 libros de su autoría y ha participado como coautor en 27 publicaciones. Fue acreedor al Premio Estimulo a la investigación, por la Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia - UPTC en 1998. Es Miembro Honorario de la Sociedad Colombiana de Pedagogía y de la Corporación Sociedad Colombiana de Pedagogía – SOCOLPE. Actualmente, se desempeña como Editor de la revista Educación y Cultura de FECODE.</p>		
<b>Sistematizador</b>			
<b>Metodología</b>	<p data-bbox="516 1472 1386 1640">Objetivo: Propiciar un diálogo propositivo sobre la pertinencia de la educación desde los territorios, considerando sus condiciones concretas y orientado a responder a las demandas de las diversidades étnicas, culturales y ambientales.</p> <ol data-bbox="565 1686 1386 1858" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="565 1686 1386 1791">1. Presentación Inicial: la moderadora presenta a los panelistas y el contexto del IV PNDE 2026-2035, junto con el objetivo del panel. (10 min)</li> <li data-bbox="565 1791 1386 1858">2. Ronda 1: cada panelista responde la primera pregunta orientadora. (30 min)</li> </ol>		

<b>Nombre del panel</b>	<b>Desafíos de la Pertinencia educativa: estrategias para la territorialización</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ronda 2: cada panelista responde la segunda pregunta. (30 min)</li> <li>4. Ronda 3: La moderadora orienta la discusión sobre la tercera pregunta. (30 min)</li> <li>5. Momento dialógico: cada panelista tendrá 10 minutos para definir una recomendación concreta para que el IV PNDE logre un "enfoque territorial y para las regiones" que reconozca y valore la producción del conocimiento para el desarrollo endógeno. En simultáneo el público formulará mediante un padlet, preguntas, recomendaciones y sugerencias, que serán proyectadas en la pantalla, facilitando el diálogo democrático propuesto para la construcción del PNDE. (10 min)</li> <li>6. Socialización: cada panelista presentará de manera sucinta en dos minutos máximo, sus recomendaciones y se leerán algunos aportes del público. (10 min)</li> </ol>
<b>Preguntas orientadoras</b>	<p>Estas preguntas invitan a reflexionar sobre cómo transformar la educación para que sea pertinente y arraigada en los territorios. Buscan abrir un diálogo que reconozca las condiciones concretas y las diversidades étnicas, culturales y ambientales, promoviendo propuestas desde las comunidades educativas que orienten políticas públicas inclusivas. Además, plantean la necesidad de transitar hacia modelos flexibles y creativos, fortalecer vínculos entre escuela, familias y actores locales, y convertir la educación en una apuesta colectiva por el desarrollo, la justicia social y la identidad territorial.</p> <p>¿Cómo podemos propiciar un diálogo propositivo sobre la pertinencia de la educación desde los territorios, considerando sus condiciones concretas y orientado a responder a las demandas de las diversidades étnicas, culturales y ambientales?</p> <p>¿Qué propuestas pueden surgir desde las comunidades educativas para que las políticas públicas garanticen una educación verdaderamente pertinente, que reconozca los saberes territoriales, responda a las realidades y necesidades locales y contribuya a transformar las injusticias que atraviesan a nuestros territorios?</p> <p>¿Qué transformaciones se requieren para transitar de un modelo educativo estandarizado a uno que reconozca las</p>

<b>Nombre del panel</b>	<b>Desafíos de la Pertinencia educativa: estrategias para la territorialización</b>
	<p>realidades sociales, culturales de las comunidades, permitiendo procesos flexibles, creativos y con sentido para el territorio?</p> <p>¿De qué manera se puede fortalecer el vínculo entre la escuela, las familias, las organizaciones comunitarias, el sector productivo y las instituciones territoriales, para que la educación se convierta en una apuesta colectiva de desarrollo, justicia social e identidad propia?</p>